



はなみずき

成生小学校だより
令和5年10月20日
第7号
校長 飯田 真理子

～ 全国学力・学習状況調査の考察～

今年度4月に小学校第6学年の児童を対象とした全国学力・学習状況調査が行われ、本校第6学年児童が該当となり実施いたしました。本調査は6年生のみを対象としていますが、出題範囲は小学校5年生までの学習内容です。6年生の学びの姿を理解し共有することで、今後の指導に活かしていくことが重要であると全教職員で確認しました。

つきましては、本調査に関する考察と、今後も大切にしたいことについてお知らせいたします。

1 本校の実態



【学力調査から】

国語科 (○…よくできている項目、●…課題と考えられる項目)

- 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる
- 目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。
- 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解して使うことができる。



算数科

- 「以上」の意味を理解し、示された表から必要な数を読み取ることができる。
- 示された日常生活の場面を解釈し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、条件に当てはまるかどうかを判断することができる。



【学習状況調査から】

(1) 成果と考えられること (肯定的な捉えが県と比較して高かった項目)

- 学校に行くのは楽しい
- 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

9割以上が肯定的に回答。学校生活への意欲を感じます。また、普段の生活における満足度が高いことが分かりました。

- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

自分、そして自分たちのくらしをよりよくするために、他者との関わりに価値を感じていることが分かりました。

- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたいことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

3年生からの総合的な学習の時間や低学年時の生活科の学習に、丁寧に取り組んできた積み上げの成果です。

(2) 課題と考えられること (肯定的な捉えが県と比較して低かった項目)

- 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか

二極化しています。たくさん借りている子もいます。ただし、半数以上の子が年に数回、またはほとんど行かないというのが、4月時点での実態でした。



2 大切にしていきたいこと

本調査結果と、本校でめざす子供の姿を考え合わせ、今後の指導・支援の在り方を以下のように確認しました。

■これからの子供に求められる姿■

(1) 主体的に学びに向かう子供

これからの子供に必要な学びを実現のために、授業改善、行事の取り組み方を工夫する、評価の在り方を変える、ICT機器の積極的活用等、様々な観点から改善に努めてきました。

その成果が見て取れた結果でした。改善の方向性は間違っていないと確信しました。今後も引き続き、積極的に授業改善に挑戦していきます。

学校生活と同様に、家庭での学習や過ごし方についても、自分で考え、計画的に過ごすことができる子供の育成に努めて参ります。



(2) よりよい自分へ自覚的に成長できる子供

自分の成長と課題を確認しながら学習に取り組んだり、くらしづくりができるようにしたり支援しています。

年間を通しての成長につきましては、『キャリア・パスポート』に綴っています。学期ごとに保護者の皆様にもお読みいただき、とても温かい励ましのメッセージを頂戴しておりますことに大変感謝申し上げます。自分以外の人から認められることは、自己肯定感を高めることにつながり、自分の成長を実感しながら生きていく力になります。



(3) 身の回りの人・もの・ことに興味・関心をもつ子供

学習では生活科や総合的な学習の時間を中心に、地域の方や専門家の方々等、多様な人との交流の機会を設定しています。

また今年度は図書室を改造し、たくさんの蔵書を揃えることができています。人だけではなくて、たとえば読書。実際に体験することとはまた違った世界を味わうことができます。

今後も人・もの・こと等、多様なものに積極的に関わりをもつことができるような、機会を考えていきたいと思いをします。



これからの未来を築く子供たちに必要なのは、子供自身が自分の生き方について主体的に考え、自ら課題を設定し、いろいろな人・もの・ことと関わり合いながら、豊かな人生を切り拓いていく力です。

今後も、ご家庭や地域の皆様との連携を大事にし、子供一人一人が、たくましく、しなやかに生きていく力を伸ばしていけるよう支援していきたいと思いをします。